

УДК 023.5:005.336.2:004

<https://doi.org/10.47612/978-985-880-283-7-2022-167-173>

О. В. Пирогова

ГУ «Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси», Минск, Беларусь

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК

Аннотация. В статье разбираются подходы к определению понятия «цифровые компетенции», рассматриваются базовые и специальные цифровые компетенции. Уделяется внимание вопросу развития цифровых компетенций специалистов научных библиотек в условиях интенсивной цифровизации всех сфер общественной жизни.

Ключевые слова: цифровые компетенции, базовые цифровые компетенции, специальные цифровые компетенции, профессиональные компетенции, знания, умения, навыки, цифровая грамотность, профессиональная подготовка.

Для цитирования. Пирогова, О. В. Цифровые компетенции специалистов научных библиотек / О. В. Пирогова // Библиотеки в информационном обществе: сохранение традиций и развитие новых технологий. Тема 2022 года – «Библиотеки в системе информационных и социальных коммуникаций»: докл. V Междунар. науч. конф., Минск, 1–2 дек. 2022 г. / Белорус. с.-х. б-ка им. И. С. Лупиновича Нац. акад. наук Беларуси; редкол.: Ю. О. Каракулько (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 167–173.

O. V. Pirogova

Central Scientific Library named after Yakub Kolas of the National Academy of Sciences of Belarus, Minsk, Belarus

DIGITAL COMPETENCIES OF SPECIALISTS OF SCIENTIFIC LIBRARIES

Abstract. The article analyzes approaches to the definition of the concept of «digital competencies», considers basic and special digital competencies. Attention is paid to the development of digital competencies of specialists of scientific libraries in the context of intensive digitalization of all spheres of public life.

Keywords: digital competencies, basic digital competencies, special digital competencies, professional competencies, knowledge, skills, skills, digital literacy, professional training.

For citation. Pirogova O. V. Digital competencies of specialists of scientific libraries. Libraries in the information society: preserving traditions and developing new technologies. The theme for 2022 – «Libraries in the information and social communication system»: proceedings of the V international scientific conference, Minsk, December 1–2, 2022. Minsk, 2022, pp. 167–173 (in Russian).

Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы от 2 февраля 2021 года [1], № 66, которая создана с учетом «Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы» предполагает интенсивную цифровизацию всех сфер общественной жизни и делает особо актуальным вопрос формирования цифровых компетенций специалистов. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы, от 29 января 2021 г. № 53 определяет направления развития библиотечного дела, в том числе и направлений, связанных с информатизацией и создание национального цифрового контента в сфере культуры [2].

Постоянно изменяющаяся цифровая среда не только предоставляет новые возможности для развития библиотек, но в то же время ставит перед специалистами данной сферы деятельности новые вызовы, заставляя осваивать непривычные направления, повышать свою информационную грамотность. Вопросам компетенций библиотечных работников посвящены работы таких авторов как Ю.Н. Галковская, С.В. Зыгмантович, Р.С. Мотульского и т.д. Существуют отдельные научные работы, посвященные правовой (Ю.Н. Галковская), педагогической (Е.Э. Политиевич, С.В. Маланухина), коммуникативной (Л.И. Манукян), управленческой и иным компетенциям специалистов.

Вопросам цифровых компетенций посвящены работы В.К. Ключева, Н.И. Гендиной, Н.В. Лопатиной, В.В. Брежневой, Е.Л. Кудриной, О.В. Макеевой, Н.С. Редькиной и др.

Несмотря на то, что и в отечественных и зарубежных публикациях отражены эти вопросы, необходимые специалистам в эпоху цифровой информации, хотелось бы отметить, что понятийно-терминологический аппарат цифровой компетенции не выработан (Таблица 1).

Таблица 1. – Понятие «цифровая компетенция».

Понятие «цифровые компетенции»	Источник
Цифровые компетенции – способность решать разнообразные задачи в области использования ИКТ: создавать и использовать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы,	Барышев Р.А. Формирование модели цифровых компетенций сотрудников университетских библиотек // Научные и технические

Понятие «цифровые компетенции»	Источник
взаимодействие с другими людьми; компьютерное программирование.	библиотеки. 2021. № 9. С. 129–149.
К цифровым компетенциям (навыкам эффективного использования технологий) относят: поиск информации, использование цифровых устройств, функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизация устройств.	Макеева О.В. Компетенции библиотечных специалистов в эпоху цифровой экономики // Непрерывное библиотечное образование. 2019. № 4. С. 84–88.
Цифровые компетенции предполагают способности работника применять свои знания, опыт, навыки, личные качества и поведенческие характеристики для безопасного и эффективного использования цифровых технологий.	Хорошильцева Н.А. Модель цифровых компетенций // Достойный труд – основа стабильного общества : Материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24–27 октября 2018 года / отв. за вып. Е.Е. Лагутина, М.И. Плутова. Екатеринбург, 2018. С. 186–189.
Цифровые компетенции охватывают все возможности, которые облегчают использование и управление цифровыми устройствами и приложениями.	Чеснюкова Л. К, Купцова С. Н. Цифровые компетенции в образовании // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 1 (35). С. 49–54.
Цифровая компетенция, которую также называют цифровой грамотностью, включает в себя ряд базовых цифровых навыков, охватывающих умения работать с информацией и данными, онлайн-коммуникацию и взаимодействие, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем. Цифровая компетенция представляет собой способность уверенно, критически осмысленно и ответственно применять эти цифровые навыки (знания и установки) в определенном контексте (например, в образовании). С 2006 года цифровая компетенция считается в ЕС одной	Брольпито А. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн обучение С. 29. URL: https://www.etf.europa.eu/site/default/files/2019-08/dsc_and_dol_ru_0.pdf .

Понятие «цифровые компетенции»	Источник
из восьми ключевых компетенций для обучения в течение всей жизни.	
К цифровым компетенциям относят способность и готовность к использованию базового набора знаний и умений в области информационной и коммуникационной деятельности в цифровой среде. Эти компетенции лежат в основе мировоззренческого и эмоциональноценностного компонента цифровой культуры. Цифровые компетенции включают цифровую грамотность, а также знания, навыки и установки, необходимые современному специалисту.	Олефир С.В. Цифровые компетенции педагога-библиотекаря общеобразовательной организации: структура и формирование // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 1 (50). С. 15–23.
Под цифровыми компетенциями следует понимать знания и навыки, позволяющие в условиях цифровизации экономики и социальной сферы применять для решения задач или достижения требуемого результата информационно-коммуникационные технологии.	Симарова И.С., Алексеевичева Ю.В., Жигин Д.В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12, № 2. С. 935–948. doi: 10.18334/vinec.12.2.114823.

В приведенных понятиях можно выделить ключевые моменты, которые состоят из понятий – «знания», «умения», «способности», «навыки», «цифровая грамотность», что, несомненно, уточняет сущность самого понятия «цифровые компетенции».

В докладе «Цифровые навыки для жизни и работы – 2017» по итогам совместного исследования ЮНЕСКО и Международного союза электросвязи востребованными становятся основные цифровые компетенции и навыки:

- базовые функциональные навыки – необходимые для обычной, повседневной деятельности пользователя в интернете.
- стандартные цифровые навыки – необходимые для использования ИТК в профессиональной и социальной деятельности;

– специализированные цифровые навыки – необходимые для профессиональной деятельности в сфере ИТК (программирование, администрирование сетей, аналитика данных и т.д.), а также социальные и личностные качества (креативность, критическое мышление и т. д.) [3].

Таким образом, можно сказать, что базовые цифровые компетенции – это знания и навыки применения основных информационно-коммуникационных технологий для решения задач в социальной сфере и в трудовой деятельности, не требующих знаний в области профессиональной деятельности. В широком понимании базовые цифровые компетенции определяют уровень цифровой грамотности человека [4].

Специальные цифровые компетенции – это те знания и навыки, которые необходимы для решения задач в профессиональной деятельности, т.к. они тесно связаны с профессиональными компетенциями специалистов. В их основе лежат информационные технологии, поэтому специальные цифровые компетенции требуют профессионального обучения и направлены на цифровую трансформацию деятельности.

Что касается специалистов, работающих в научных библиотеках, чья деятельность сосредоточена вокруг материалов научного и культурного значения, то их работа существенно отличается от работы специалистов библиотек в целом. Компетенции таких специалистов в эпоху цифровизации складываются из знаний, умений, навыков и конечно же личностных качеств, формирование которых являются одним из ключевых. Развитие цифровых компетенций специалистов научных библиотек является весьма востребованной и актуальной проблемой, что требует целенаправленной работы не только от учреждений высшего образования, но и от библиотек в частности.

Список использованных источников:

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики

Беларусь. – Режим доступа:
https://pravo.by/upload/docs/op/C22100066_1612472400.pdf. –
Дата доступа: 11.03.2022.

2. О Государственной программе «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 53 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:
<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100053&p1=1>. –
Дата доступа: 10.10.2022.

3. Наумова, Е. Г. Цифровые компетенции и навыки: социально-философский аспект / Е. Г. Наумова // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., 22–23 февр. 2018 г., [Минск] / Белорус. нац. техн. ун-т, Ин-т интегр. форм обучения и мониторинга образования ; ред.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск, 2018. – С. 175–177.

4. Симарова, И. С. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие / И. С. Симарова, Ю. В. Алексеевичева, Д. В. Жигин // Вопр. инновац. экономики. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 935–948. <https://doi.org/10.18334/vinec.12.2.114823>

References:

1. On the State Program "Digital Development of Belarus" for 2021-2025: Resolution of the Council of Ministers of the Republic Belarus, February 2, 2021, no. 66. *National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus*. Available at: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100066_1612472400.pdf (accessed 11.03.2022) (in Russian).

2. On the State Program "Culture of Belarus" for 2021–2025: Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus, January 29, 2021, no. 53. *National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus*. Available at: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100053&p1=1> (accessed 10.10.2022) (in Russian).

3. Naumova E. G. Digital competencies and skills: the socio-philosophical aspect. Continuous education system "school – university". *Nepřeryvnaya sistema obrazovaniya «shkola – universitet»*. *Innovatsii i perspektivy: sbornik statei II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, 22–23 fevralya 2018 g.* [Innovations and prospects: collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference, February 22–23, 2018]. Minsk, 2018, pp. 175–177 (in Russian).

4. Simarova I. S., Alekseevicheva Yu. V., Zhigin D. V. Digital competencies: concept, types, assessment and development. *Voprosy innovatsionnoi ekonomiki = Russian Journal of Innovation Economics*, 2022, vol. 12, no. 2, pp. 935–948 (in Russian). <https://doi.org/10.18334/vinec.12.2.114823>

Дата поступления статьи 17.09.2022

Received 17.09.2022